Załącznik nr 1 do ogłoszenia

**PLAN ZAJĘĆ, UWZGLĘDNIAJĄCY DATY ORAZ GODZINY PRZEBIEGU CAŁYCH STUDIÓW WRAZ Z TEMATAMI I WARUNKAMI UKOŃCZENIA STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **SEMESTR I**  | **Plan Zajęć - Psychogerontologia**  |
| **Godzina** | **Sobota Daty :** **28.09.2024, 12.10.2024, 26.10.2024** **16.11.2024, 07.12.2024, 25.01.2025** | **Godzina** | **Niedziela Daty:** **29.09.2024, 13.10.2024, 27.10.2024 17.11.2024, 08.12.2024, 26.01.2025**  |
| **9:00 – 10:30** |  | **8:00 – 9:30** |  |
| **10:35 – 12:05** |  | **9:35 – 11:05** |  |
| **12:10 – 13:40** |  | **11:10 – 12:40** |  |
|  **13:55 - 15:25** |  | **13:55 -14:25** |  |
| **15:30 – 17:00** |  | **14:30 - 16:00** |  |
| **17:05 – 17:50** |  | **16:05 - 16:50** |  |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **SEMESTR II**  | **Plan Zajęć - Psychogerontologia**  |
| **Godzina** | **Sobota Daty :** **08.02.2025, 01.03.2025, 22.03.2025, 05.04.2025, 10.05.2025, 07.06.2025** | **Godzina** | **Niedziela Daty:** **09.02.2025, 02.03.2025, 23.03.2025, 06.04.2025, 11.05.2025, 08.06.2025** |
| **9:00 – 10:30** |  | **8:00 – 9:30** |  |
| **10:35 – 12:05** |  | **9:35 – 11:05** |  |
| **12:10 – 13:40** |  | **11:10 – 12:40** |  |
| **13:55 - 15:25** |  | **13:55 -14:25** |  |
| **15:30 – 17:00** |  | **14:30 - 16:00** |  |
|  |  |  |  |

**TEMATY I WARUNKI UKOŃCZENIA STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nazwa Przedmiotu :**  | **1.Aktywizacja społeczna i kulturalna osób starszych** |
| **Tematyka wykładów:** | 1. Systemowe wsparcie aktywizacji społecznej osób starszych2. Rola i znaczenie aktywności społecznej seniorów w budowaniu kapitału społecznego3 Zasoby osób starszych w polu aktywności społecznej i kulturalnej4. Działalność społeczna i polityczna osób starszych5. Działalność artystyczna seniorów – kluczowy elementem zachowania lokalnej tradycji i tożsamości kulturowej lokalnych wspólnot6. Program „Opolski senior” jako element regionalnej strategii na rzecz aktywizacji społecznej i kulturalnej seniorów7. Instytucjonalne zasoby aktywizacji społecznej i kulturalnej w środowisku - Domy Dziennego Pobytu, Ośrodki Kultury, Świetlice, Stowarzyszenia Seniorów, Kluby Seniora – Gminna Mapa Zasobów8. Formy aktywizacji społecznej i kulturalnej osób starszych w placówkach pomocy i integracji społecznej (bank Zasobów i Inicjatyw senioralnych, Warsztaty aktywizacyjne dla osób starszych, Empowermet Senior – nieprofesjonalna działalność publicystyczna jako forma aktywizacji społecznej osób starszych, turystyka senioralna, 9. Praca socjalna w obszarze aktywności społecznej i kulturalnej – Empowerment i wyzwalanie potencjału osób starszych10. Wykorzystanie zasobów osób starszych na rynku pracy – w stronę edukacji całożyciowej i aktywnej polityki zatrudnienia  |
| **Tematyka ćwiczeń:** | 1. Lokalne Programy Wsparcia i Aktywizacji Społecznej Seniorów2. Dobre praktyki działań na rzecz aktywizacji społecznej i kulturalnej osób starszych w placówkach pomocy i integracji społecznej3. Aktywności społeczna i kulturalna osób starszych w mediach senioralnych – kreowanie współczesnego obrazu osoby starszej i stylu jej życia jako pole edukacji środowiskowej4. Wolontariat senioralny i samopomoc – wykorzystanie zasobów osób starszych w służbie drugiemu człowiekowi – podstawowy wymiar budowania kapitału społecznego.5. Aktywny styl życia seniorów – w kierunku dobrostanu – wyzwania dla środowiskowej pracy socjalnej |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nazwa Przedmiotu :**  | **2.Arteterapia i twórczość w pracy z osobami starszymi** |
| **Tematyka wykładów:** | 1. Pojęcie i rodzaje arteterapii – 3 godz.
2. Teoretyczne aspekty funkcjonowania zespołu terapeutycznego stosującego arteterapię w pracy z osobami starszymi – 2 godz.
 |
| **Tematyka ćwiczeń:** | 1. Muzykoterapia percepcyjna (techniki kierowanej wyobraźni, trening autogenny Schultza, techniki relaksacyjne, wizualizacja) i muzykoterapia aktywna (improwizacje, komunikacja niewerbalna) – 2 godz.
2. Terapia przez sztukę plastyczną – techniki i zastosowanie (malowanie intuicyjne, mandale) – 2 godz.
3. Ja i moja tożsamość. Autoportret. Ja w relacjach z innymi. Jak postrzegam siebie i jak jestem postrzegany – 2 godz.
4. Praktyczne zastosowanie choreoterapii i teatroterapii w pracy osobami starszymi – 2 godz.
5. Przygotowanie scenariuszy arteterapeutycznych do pracy z osobami starszymi – 2 godz.
 |
| **Nazwa Przedmiotu :** | **3.Asystent osoby starszej** |
| **Tematyka wykładów:** | 1. Sytuacja rodzinna i społeczna osób starszych 2. Zagrożenia, patologie i trudności w życiu seniorów3. Modele opieki (rodzinna, nieformalna, środowiskowa, instytucjonalna) 4. Tradycyjne i nowe obszary aktywności i aktywizacja osób starszych 5. Umiejętności, kompetencje, metody i formy pracy asystenta osoby starszej  |
| **Nazwa Przedmiotu :** | **4.Diagnoza psychogerontologiczna** |
| **Tematyka wykładów:** | 1. Podstawy diagnozy psychogerontologicznej (1h)
2. Diagnoza – cele, założenia etapy i zasady w postępowaniu diagnostycznym (1h)
3. Metody i procedury diagnozy (1h)
4. Diagnozowanie potrzeb i problemów osób starszych (2h)

(diagnoza depresji ,diagnoza poznawcza, funkcji pamięci)1. Formy wsparcia seniora. Plan wsparcia (1h)
2. Funkcjonowanie lokalnych instytucji ochrony zdrowia i pomocy społecznej (2h)
3. Działania III sektora na rzecz osób starszych i ich rodzin (2h)
 |
| **Nazwa Przedmiotu :** | **5.Instytucje pomocy społecznej działające na rzecz osób starszych** |
| **Tematyka wykładów:** | 1. Osoba starsza jako klient instytucji pomocy społecznej – ramy formalne procesu pomocowego.2. Domy dziennego Pobytu, Środowiskowe domy samopomocy, Kluby Seniora –wiodące instytucje dla osób starszych w środowisku – ich Integracyjne i aktywizacyjne wymiary3. Domy pomocy społeczne w systemie wsparcia osób starszych4. Rozwój system wsparcia osób starszych w środowisku zamieszkania – w kierunku deinstytucjonalizacji (usługi opiekuńcze, teleopieka, mieszkania chronione i wspomagane, 5. Rozwój usług społecznych dla seniorów – w kontekście modeli zmian organizacyjnych funkcjonowania jednostek pomocy i integracji społeczne (model rozzielenia świadczeń od pracy socjalnej w OPS, Model Kooperacji 3D – Międzysektorowej, międzyresortowej i międzyorganizacyjnej współpracy na rzecz osób, rodzin i grup społecznych, Centra Usług Społecznych)6. **Instytucje opieki długoterminowej w systemie ochrony zdrowia – obszar współpracy podmiotów sytemu ochrony zdrowia i pomocy społecznej**7. Programy i projekty realizowane w jednostkach pomocy i integracji społecznej w obszarze edukacji zdrowotnej osób starszych8. Współpraca jednostek pomocy społecznej z organizacjami III sektora na rzecz zaspokajania potrzeb osb starszych – zasoby, możliwości i bariery współpracy.9. Uniwersytet Trzeciego Wieku – kluczowy podmiot edukacji środowiskowej dla osób starszych10. Innowacyjne rozwiązania instytucjonalne na rzecz osób starszych w Polsce i wybranych krajach UE |
| **Nazwa Przedmiotu :** | **6.Etyka w pracy z osobami starszymi** |
| **Tematyka wykładów:** | 1. Pochodzenie terminu „etyka”, aksjologia, moralność; operacjonalizacja podstawowych pojęć i omówienie zakresu ich znaczenia. Podstawowe kategorie etyczne; etyka a moralność.
2. Źródła i rodzaje dylematów etycznych w pracy z osobami starszymi. Typologia dylematów etycznych w pracy z osobami starszymi. Cechy osoby pomagającej - czy mogą być przyczyną dylematów moralnych?
3. Starzenie się społeczeństwa jako wyzwania dla etyki,
4. Role i umiejętności pracownika pracującego z seniorami, wynikające z tego problemy i trudności.
5. Poczucie godności, podmiotowości i samodzielności osób starszych w procesie pomocowym
 |
| **Nazwa Przedmiotu :** | **7.Funkcjonowanie poznawcze osób w podeszłym wieku oraz możliwości jego wspomagania** |
| **Tematyka wykładów:** | 1. Funkcjonowanie procesów poznawczych osób starszych: (pamięć: długotrwała, krótkotrwała, operacyjna, prospektywna, autobiograficzna, „pamięć codzienna”; uwaga: selektywność, przedłużona koncentracja, kontrola czynności jednoczesnych; myślenie (konkretne, abstrakcyjne, kreatywne) i inteligencja (płynna, skrystalizowana); (2h)
2. Sposoby badania funkcji poznawczych osób starszych (badania eksperymentalne, testy psychologiczne). (1h)
3. Możliwości wspomagania funkcji poznawczych osób starszych: aktualna wiedza na temat możliwości wspomagania funkcji poznawczych osób starszych (w tym treningi funkcji poznawczych oraz ich skuteczność), projektowanie działań praktycznych w zakresie wspomagania funkcji poznawczych osób starszych: możliwe obszary podejmowania działań praktycznych wspomagających funkcje poznawcze osób starszych, priorytetowe funkcje poznawcze, dla których istnieje szczególna potrzeba wspomagania (w świetle aktualnej wiedzy oraz w ocenie samych osób starzejących się), projektowanie treningów funkcji poznawczych dla osób starszych (zasady projektowania i prowadzenia treningów, rodzaje zadań treningowych oraz ich dobór). (2h)
 |
| **Nazwa Przedmiotu :** | **8.Trening umiejętności interpersonalnych osób starszych** |
| **Tematyka ćwiczeń:** | 1. Trening asertywności (2h)
2. Budowanie zaufania w grupie. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i kontrolowania emocji. Trening rozwiązywania konfliktów. (2h)
3. Komunikacja interpersonalna (aktywne słuchanie, parafrazowanie, przekazywanie informacji zwrotnych, klaryfikacja), rozwiązywanie konfliktów (2h)
4. Granice w relacjach międzyludzkich (2h)
5. Radzenie sobie ze stresem, relaksacja i wizualizacja. Podsumowanie zajęć. (2h)
 |
| **Nazwa Przedmiotu :** | **9.Podstawy pielęgnowania i profilaktyki zdrowia osób starszych** |
| **Tematyka wykładów:** | 1. Starość jako etap w życiu człowieka – zadania rozwojowe starości. Podstawowe zagadnienia i problemy psychofizyczne wieku podeszłego.2. Podstawowe aspekty pielęgnacji w opiece geriatrycznej.3.Znaczenie prawidłowego żywienia osób w wieku podeszłym. Zaburzenia odżywiania seniorów.4. Podstawowe zasady pielęgnacji w opiece paliatywnej.5. Najważniejsze aspekty organizacyjne opieki nad osobą zależną w środowisku domowym.6.Formy finansowego wsparcia 7. Rodzaje terapii i metody usprawniania funkcji poznawczych u osób starszych.8-10. Działania pielęgnacyjne i rehabilitacyjne mające na celu spowalnianie procesu starzenia i profilaktykę zjawiska wielochorobowości z uwzględnienie najczęstszych schorzeń w wieku podeszłym. |
| **Nazwa Przedmiotu :** | **10. Komunikacja międzypokoleniowa**  |
| **Tematyka ćwiczeń:** | 1. Podstawowe pojęcia z zakresu komunikacji interpersonalnej.
2. Modele komunikacji. Zasady skutecznego porozumiewania się.
3. Aspekty komunikacji międzykulturowej i międzypokoleniowej.
4. Funkcja i formy komunikacji werbalnej.
5. Komunikacja pozawerbalna.
6. Aktywne słuchanie.
7. Bariery komunikacyjne.
8. Pokoleniowe ramy czasowe. Integracja międzypokoleniowa.
9. Specyfika działania pokolenia: X, Y, Z oraz ich system wartości.
10. – 10. Konflikty międzypokoleniowe i jak im zapobiegać?
 |
| **Nazwa przedmiotu**  | **11.Rozwiązywanie konfliktów w pracy z osobami starszymi** |
| **Tematyka ćwiczeń:** | 1. Instytucje jako miejsca rozgrywania się konfliktów.2. Konfliktogenny charakter relacji interpersonalnych.3. Podmiot i przedmiot konfliktu. Mapa czynników konfliktogennych w grupie osób starszych.4. Wartości, normy, przekonania jako źródło konfliktów międzypokoleniowych.5. Trzecia strona konfliktu.6. Zasoby i kompetencje osób zaangażowanych w rozwiązywanie konfliktów w grupie seniorów. 7. Wybór metody rozwiązywania konfliktów interpersonalnych i grupowych. 8. Działania doraźne w konflikcie.9. Działania profilaktyczne.10. Długofalowe zintegrowane działania służącego kształtowaniu podejścia do sytuacji konfliktowych w grupie osób starszych.  |
| **Nazwa Przedmiotu :** | **12. Kryzysy okresu starości w ujęciu socjopedagogicznym** |
| **Tematyka wykładów:** | 1. Sytuacje kryzysowe w życiu człowieka i ich uwarunkowania2. Charakterystyka wybranych sytuacji kryzysowych okresu starości: samotność i osamotnienie, lęk przed śmiercią, przejście na emeryturę i wiążącą się z tym utrata dotychczasowej roli społecznej, przymusowa bezczynność, utrata kondycji fizycznej, choroba, utrata sprawności poznawczej, socjoekonomiczne warunki życia.3. Pozytywne zmiany w wyniku traumatycznych doświadczeń i sytuacji kryzysowych. |
| **Nazwa Przedmiotu :** | **13.Metodyka organizacji czasu wolnego człowieka dorosłego** |
| **Tematyka ćwiczeń:** | 1. Organizacja czasu wolnego osób dorosłych - zasady, uwarunkowania indywidualne i instytucjonalne2. Diagnozowanie potrzeb w obszarze czasu wolego osób dorosłych w środowisku lokalnym – metody i techniki badań 3. Lokalny Koszyk Usług w zakresie organizacji czasu wolego człowieka dorosłego – w środowisku lokalnym4. Specyfika metodycznej pracy z osobami starszymi w czasie wolnym- zasad prawidłowej komunikacji z osobą starszą - identyfikacji barier w zakresie komunikacji z człowiekiem starym i ich pokonywania- motywowanie osoby dorosłej do aktywności wolnoczasowej- identyfikowanie barier uczestnictwa osób starszych w wybranych aktywnościach w obszarze czasu wolnego- role osoby udzielającej wsparcia w organizacji czasu wolnego osoby starszej- zasady bezpieczeństwa w organizacji zajęć w czasie wolnym osób dorosłych5. Formy aktywności wolnoczasowej osób starszych w polu metodycznej pracy socjalnej i animacji środowiskowej w instytucjach wsparcia i integracji społecznej (2 godziny) – analiza dobrych praktyk- pobudzenie kreatywności- gimnastyka umysłu –jej formy i możliwości wykorzystania- oferty turystyczno-rekreacyjne dla osób starszych (np. organizowanie wycieczek)- zajęcia artystyczne (np. malarskie, teatralne, muzyczne)- zajęcia rękodzielnicze (np. szydełkowanie, gobeliniarstwo, hafciarstwo, rzeźba)- zajęcia ruchowe (np. taniec, gimnastyka relaksacyjna, nordic walking) - zajęcia językowe - zajęcia komputerowe- zajęcia kulturoznawcze - zajęcia umożliwiające rozwój hobby i zainteresowań - zawody sportowe adresowane do osób starszych- spotkania z ciekawymi osobami6. Zasady, organizacja zajęć i podstawowe wskazówki dotyczące wolnoczasowej edukacji osób starszych (rozwój zainteresowań, edukacja zdrowotna - jej formy, aktywacyjne i integracyjne wymiary nauki języków obcych przez osoby dorosłe, edukacja dla bezpieczeństwa osób starszych, ) 7. Wsparcie samoorganizacji i samopomocy seniorów w środowisku zamieszkania jako sposób wykorzystania czasu wolego jako kluczowego zasobu osb starszych – wstęp do metodyki działania animatora osb starszych8. Czas wolny jako element Indywidualnego Planu Wsparcia osoby dorosłej – 9. Aktywne spędzanie czasu wolego z osobą starszą w miejscu zamieszkania (osoby objęte usługami opiekuńczymi, osoba z chorobami neurologicznymi w tym z chorobą Alzheimera i chorobą Parkinsona, osoby z zespołem otępiennym, osoby z niepełnosprawnością) |
| **Nazwa przedmiotu** | **14.Niepełnosprawność oraz system rehabilitacji w ujęciu biopsychospołecznym** |
| **Tematyka wykładów:** | 1. Niepełnosprawność, rodzaje.
2. Modele niepełnosprawności
3. Starzenie się ludności – ocena zjawiska
4. Konsekwencje starzenia się ludności
5. Wpływ procesów starzenia się na organizm ludzki (2 h)
6. Wybrane aspekty postępowania fizjoterapeutycznego u osób w podeszłym wieku ( 2 h)
7. Pojęcie jakości życia, modele, metody oceny (2 h)
 |
| **Nazwa przedmiotu** | **15.Polityka społeczna i praca socjalna z osobami starszymi** |
| **Tematyka wykładów:** | 1. Wprowadzenie do polityki społecznej - definicje: polityki społeczna i polityki socjalnej,
2. Europejska polityka społeczna na rzecz osób starszych i z niepełnosprawnościami - wspólna polityka społeczna Unii Europejskiej
3. Europejska Karta Społeczna – fundament polityki społecznej UE – zadania realizowane wobec osób starszych i z niepełnosprawnościami.
4. Współczesne strategie senioralne w polityce społecznej Polski i państw UE
5. Wartości w polityce społecznej - wartości socjalne w Polsce i UE.
6. Cele polityki społecznej na rzecz osób starszych i z niepełnosprawnościami.
7. Modele polityki społecznej – założenia teoretyczne
8. ”Governance” w polityce społecznej:
9. Obywatelska polityka społeczna
10. Podmioty i instrumenty polityki społecznej na rzecz osób starszych i z niepełnosprawnościami w Polsce i UE.
 |
| **Nazwa przedmiotu**  | **16.Poradnictwo socjalne w obliczu starości i niepełnosprawności** |
| **Tematyka wykładów:** | 1. Podstawowe pojęcia związane z poradnictwem
2. Charakterystyka poradnictwa socjalnego
3. Przedmiot i podmiot działania poradniczego
4. Zasady udzielania prawidłowej porady beneficjentom
5. Metody działania poradniczego
6. Techniki działania poradniczego
7. Komunikacja w działaniu poradniczym
8. Koncepcja rozumienia Klienta w kategorii spotkania
9. Poradnictwo socjalne dla seniorów i ich rodzin
10. Poradnictwo na rzecz osób starszych z niepełnosprawnościami
 |
| **Nazwa przedmiotu** | **17.Potrzeby osób starszych w zakresie uczenia się przez całe życie** |
| **Tematyka wykładów:** | 1. Idea uczenia się przez całe życie2. Potrzeby i możliwości edukacyjne osób starszych 3. Metody i zasady edukacji osób starszych4. Metody i techniki relaksacji oraz wspomagania funkcji poznawczych |
| **Nazwa przedmiotu** | **18.Psychologia późnej dorosłości** |
| **Tematyka wykładów:** | 1. Charakterystyka okresu starości (3h)

- Biologiczne aspekty starzenia się i starości- Starość w wymiarze psychologicznym- Starość w wymiarze społecznym1. Lęki i obawy osób w późnej dorosłości (1h)
2. Potrzeby i postawy życiowe osób starszych i adaptacja do starości (1h)
3. Zaburzenia rozwojowe i zaburzenia w zachowaniu seniorów (1h)

(zaburzenia pamięci, choroby psychiczne, zaburzenia komunikowania się, zaburzenia lękowe)1. Dobre starzenie się i rozwój w okresie późnej dorosłości (1h)
2. Aktywność poznawcza i sposoby jej stymulowania (2h)
3. Psychobiograficzne podejście do starości (1h)
 |
| **Nazwa przedmiotu** | **19.Rekreacja ruchowa osób starszych** |
| **Tematyka wykładów:** | 1. Proces starzenia się organizmu w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym2. Problemy zdrowotne osób starszych 3.Rekreacja ruchowa osób starszych – charakterystyka, zalecenia, wskazania, przeciwwskazania 4. Rekreacja ruchowa a profilaktyka prozdrowotna  |
| **Tematyka ćwiczeń:** | 1. Pomiary bazowe dla aktywności fizycznej osób starszych 2. Wybrane formy aktywności ruchowej dedykowane osobom starszym  |
| **Nazwa przedmiotu** | **20.Praca dyplomowa** |
| **Tematyka seminariów:** | 1. Przedstawienie struktury pracy dyplomowej
2. Określenie obszaru badań i wybór tematu pracy
3. Dobór literatury przedmiotu
4. Sposoby korzystania z materiałów źródłowych i literatury przedmiotu – 2 h
5. Redagowanie tekstu w oparciu o literaturę i materiały źródłowe – 2 h
6. Zapoznanie z metodami, technikami i narzędziami stosowanymi w badaniach prowadzonych w naukach społecznych – 2 h
7. Strategia prowadzenia badań jakościowych i ilościowych – 2 godziny
8. Konstruowanie narzędzi badawczych – 2 h
9. Etapy prowadzenia badań
10. Analiza zgromadzonych informacji – 4 h
11. Sposoby konstruowania tabel i wykresów
12. Wyciąganie wniosków z przeprowadzonych badań
 |
| **Nazwa przedmiotu** | **21.Wybrane zagadnienia z gerontologii i andragogiki** |
| **Tematyka wykładów:** | 1. Rozwój człowieka w cyklu życia. Zadania rozwojowe (1h)
2. Zagadnienia wychowania i kształcenie osób dorosłych (1h)
3. Uczenie się ludzi dorosłych i starszych (możliwości i ograniczenia) (1h)
4. Współczesne metody pracy edukacyjnej z osobami dorosłymi i starszymi(1h)
5. Starość i starzenie się - wprowadzenie w tematykę starości (pojęcia, granice starości, określenie wieku, geronfobobia, gerontokracja, ageizm) (2h)
6. Demograficzne aspekty starzenia się społeczeństw (1h)
7. Wychowanie do starości i style życia w starości (1h)
8. Terapeutyczne formy pracy z osobami starszymi (2h)
 |
| **Nazwa przedmiotu** | **22.Prawne aspekty funkcjonowania instytucji dla osób starszych, chorych i niepełnosprawnych, standardy UE** |
| **Tematyka wykładów:** | 1. Prawa i obowiązki członków rodziny względem osób starszych i niepełnosprawnych.
2. Problematyka prawna ubezwłasnowolnienia osób starszych i niepełnosprawnych. Ustanawianie opieki prawnej . Aspekty proceduralne .
3. Prawa pacjenta w podeszłym wieku i niepełnosprawnego.
4. Wybrane zagadnienia prawa cywilnego i spadkowego .
5. Standardy z zakresu praw człowieka wobec osób starszych i niepełnosprawnych ze szczególnym uwzględnieniem osób doświadczających przemocy.
 |
| **Nazwa przedmiotu** | **23.Wybrane zagadnienia z opieki paliatywnej** |
| **Tematyka wykładów:** | 1.Rozwój opieki paliatywnej w Polsce i na świecie2. Pacjent objęty opieką paliatywną w systemie opieki zdrowotnej w Polsce3. Problem bólu u pacjentów objętych opieką paliatywno-hospicyjną. Definicja bólu (wg IASP). Taksonomie bólu Diagnostyka, cele i zasady leczenia bólu wg WHO.Współczesne środki p/bólowe, drogi podawania – 3h |
| **Nazwa przedmiotu** | **24.Pierwsza pomoc przedmedyczna** |
| **Tematyka ćwiczeń:** | 1.Ocena stanu życia i zdrowia w miejscu zdarzenia na podstawieprostych parametrów życiowych – 2 h2. BLS – aktualne wytyczne ERC – 2 h3. System automatycznej defibrylacji |

**WARUNKI UKOŃCZENIA STUDIÓW:**

Warunki uzyskania świadectwa ukończenia studiów – zaliczenie wszystkich wymaganych programem ćwiczeń i wykładów, zdanie egzaminów, złożenie i obrona pracy dyplomowej.